



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**NUPS010009**

**L. SC. "GALILEO GALILEI" MACOMER**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NUPS010009	liceo classico	0,0	11,1	33,3	22,2	33,3	0,0
- Benchmark*							
NUORO		0,0	5,1	21,4	23,5	37,8	12,2
SARDEGNA		1,7	8,4	20,6	28,9	22,0	18,4
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NUPS010009	liceo scientifico	1,8	10,7	21,4	30,4	21,4	14,3
- Benchmark*							
NUORO		4,7	18,9	26,8	27,6	15,8	6,2
SARDEGNA		3,6	13,8	24,5	28,7	16,6	12,9
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NUPS010009	liceo scienze umane	13,3	36,7	26,7	16,7	6,7	0,0
- Benchmark*							
NUORO		14,8	42,6	24,3	13,9	4,3	0,0
SARDEGNA		14,1	32,6	28,9	17,8	4,9	1,7
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto presenta una popolazione scolastica dove l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è quasi nulla, nonostante le criticità economiche e occupazionali del territorio negli ultimi anni. La popolazione studentesca ha visto un incremento delle iscrizioni nel sostegno e degli alunni DSA e ciò denota una buona accoglienza da parte della scuola. Sono presenti, anche se in minima parte, alcuni studenti con cittadinanza non italiana che risultano ben integrati nel tessuto sociale. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.</p>	<p>Il background familiare mediano del Liceo in base all'Indice ESCS risulta essere medio-basso. Il servizio pubblico dei trasporti non è del tutto rispondente alle esigenze degli studenti pendolari i quali vengono esclusi dalle attività della "scuola aperta" e/o altre iniziative in orario pomeridiano. Il costante incremento di domande per l'accesso al comodato d'uso per i libri di testo denota un crescente impoverimento delle famiglie. Si rileva negli ultimi anni una certa diffidenza e scarsa collaborazione da parte dei genitori; occorre una rivisitazione dei rapporti scuola -famiglia per assicurare un maggiore coinvolgimento e migliorare il successo formativo degli alunni.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Le opportunità presenti nel territorio sono date dal ricco patrimonio archeologico (Tamuli, Filigosa etc...) e naturalistico (Monte S. Antonio, Badde Salighes, Ortachis etc...) di notevole rilevanza. Inoltre, è un territorio caratterizzato da antiche tradizioni che continuano a sopravvivere.</p> <p>L'economia agropastorale è ancora preminente e potrebbe rappresentare una potenzialità per la crescita economica e occupazionale. In forte sviluppo il settore lattiero-caseario e il terzo settore, caratterizzato dalla presenza di realtà occupazionali di rilievo, finalizzate all'erogazione del servizio di assistenza domiciliare e residenziale agli anziani e ai disabili. Si è avuta una lieve flessione della disoccupazione, che in provincia si attesta sulla media nazionale restando al di sotto di tre punti rispetto a quella regionale. Considerevole è anche l'incremento dell'immigrazione, che in provincia supera la media nazionale. L'Istituto stabilisce una serie di contatti, accordi e convenzioni operative con soggetti esterni, istituzionali e non istituzionali, associazioni di categoria e di volontariato operanti nel territorio. I rapporti di collaborazione con i suddetti enti, istituzioni e associazioni investono, in particolare l'orientamento, il PCTO, l'inclusione, la prevenzione del disagio, l'educazione alla salute, alla legalità, alla sicurezza stradale, l'aggiornamento e la promozione di progetti e di iniziative culturali.</p>	<p>Dal punto di vista socio-economico il territorio risente di una forte crisi economica e demografica. In passato il territorio era caratterizzato dalla presenza di imprese importanti che fornivano lavoro alla maggioranza della popolazione. La chiusura di molte attività ha impoverito l'economia con conseguente contrazione demografica.</p> <p>L'impovertimento economico ha portato ad una riduzione di risorse utili per la scuola per cui le aspettative dei giovani sono spesso disattese. Un Liceo ad indirizzo Scientifico, Scientifico opz. Scienze Applicate, Classico ed Economico-Sociale non trova in questo territorio risorse rispondenti alle finalità dell'istituzione scolastica, tali da proseguire le attività di PCTO e implementare la collaborazione con altri enti attraverso i progetti. Il contributo dell'ente locale di riferimento è marginale, fatta eccezione per le spese di funzionamento.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,6	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	80,6	84,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	91,0	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,6	82,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	79,3	80,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,8	8,2	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NUPS010009
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NUPS010009
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NUPS010009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NUPS010009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NUPS010009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NUPS010009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola presenta strutture adeguate e non sono presenti barriere architettoniche per cui risulta facilmente fruibile da persone in situazione di disabilità fisica temporanea o permanente. La scuola è provvista di lavagne interattive multimediali (LIM) e pc in ogni classe e di n. 3 schermi interattivi; sono presenti inoltre tre laboratori: informatica, multimediale e lingue straniere. E' dotata infine di un laboratorio di Scienze e Fisica, ricco di attrezzature e materiali per esperimenti, e di uno mobile all'interno di quello progettato per l'indirizzo del liceo delle Scienze Applicate. Le risorse economiche per gli interventi di messa in sicurezza e di manutenzione ordinaria e straordinaria provengono dalla Provincia e dalla Regione, come quelle destinate al rinnovo degli infissi. La rete LAN è stata potenziata grazie ai FESR così come i laboratori digitali recentemente acquistati. Le risorse economiche provengono inoltre dal MIUR, da contributi di privati e di enti del territorio.</p>	<p>L' Istituto non è fornito delle certificazioni previste per legge. La palestra necessita di interventi di rinnovo e maggiore manutenzione ordinaria, prevista da anni, ma mai realizzata; alcune attrezzature risultano tecnologicamente superate, inoltre i campi da gioco esterni non sono al momento agibili nonostante potrebbero rappresentare un'importante risorsa per la scuola e per il territorio.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NUORO	35	74,0	-	0,0	12	26,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,3	1,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	6,4	16,5
Più di 5 anni	X	93,3	92,3	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	16,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		6,7	16,7	20,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	17,9	24,9
Più di 5 anni	X	60,0	48,7	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	93,3	79,5	73,3
Reggente		0,0	5,1	5,2
A.A. facente funzione		6,7	15,4	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,7	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	85,4	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		18,8	18,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	12,2	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	13,4	10,7
Più di 5 anni	X	68,8	56,1	52,9

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUPS010009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
NUPS010009	51	64,6	28	35,4	100,0
- Benchmark*					
NUORO	3.009	69,1	1.348	30,9	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUPS010009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NUPS010009	1	2,2	11	23,9	16	34,8	18	39,1	100,0
- Benchmark*									
NUORO	60	2,1	457	16,2	1.091	38,6	1.219	43,1	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,2	9,6	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	14,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,9	10,2	11,8
Più di 5 anni	43	100,0	74,6	65,6	62,0

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	22,4	19,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,2	13,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,4	7,5	7,4
Più di 5 anni	4	66,7	67,1	59,4	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,5	10,1	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	12,6	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	9,9	8,6
Più di 5 anni	3	100,0	60,7	67,4	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,0	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,5	9,8	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	77,2	70,6	73,9

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio stabilmente da almeno due anni. Ciò è motivo di stabilità all'interno dei Consigli di Classe e garantisce una discreta continuità didattica. Il Dirigente Scolastico ha un servizio effettivo da oltre 15 anni e ciò garantisce stabilità all'Istituto e nei rapporti con le famiglie. Il Piano di Formazione Triennale del personale scolastico ha previsto la realizzazione di specifici itinerari formativi e nell'anno scolastico in corso i percorsi di formazione hanno riguardato : - la didattica della Lingua Inglese finalizzata al CLIL, con la realizzazione di: "Laboratorio di Lingua Straniera Inglese : competenze per il 21° secolo" ; - il nuovo esame di Stato; - il D.Lvo 66/2017; Altri insegnanti hanno optato per forme alternative ed individuali di</p>	<p>L'elevato numero di docenti che da più anni prestano servizio all'interno della scuola può comportare il rischio di uno scarso turn-over e conseguentemente una minor dialettica tra innovazione ed esperienza. Il numero dei docenti che ha conseguito certificazioni informatiche e linguistiche è modesto anche se molti docenti dichiarano di avere competenze acquisite autonomamente. Soltanto il 50% dei docenti di sostegno sono in possesso di titolo di specializzazione . Anche l' elevata età anagrafica risulta talvolta condizionante in negativo.</p>

aggiornamenti (corsi di formazione specifica per studenti DSA e BES e percorsi adeguati alle innovazioni didattiche in relazione alla multimedialità e DDI).

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: NUPSO10009	-	100,0	100,0	-	100,0	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
NUORO	100,0	100,0	100,0	100,0	94,9	90,2	93,6	97,8
SARDEGNA	99,0	99,5	99,7	99,9	92,4	92,7	91,1	96,8
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NUPSO10009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,2
- Benchmark*								
NUORO	98,6	98,8	100,0	100,0	87,8	83,7	85,1	92,7
SARDEGNA	98,8	99,5	97,6	97,6	91,4	86,8	91,4	93,7
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NUPSO10009	95,0	100,0	96,3	85,0	94,6	96,1	93,2	92,3
- Benchmark*								
NUORO	95,8	100,0	98,2	96,2	94,7	94,8	87,1	82,7
SARDEGNA	99,0	99,4	98,1	98,8	93,5	90,7	85,6	88,8
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: NUPSO10009	100,0	94,7	100,0	100,0	90,3	86,8	100,0	92,3
- Benchmark*								
NUORO	100,0	95,3	100,0	100,0	92,2	88,7	88,9	84,6
SARDEGNA	99,6	98,9	100,0	100,0	89,5	82,7	88,4	87,3
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: NUPSO10009	-	0,0	0,0	-	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	16,3	13,4	21,3	9,7
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,7	22,8	19,5	10,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NUPSO10009	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	22,7	0,0	0,0
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	21,0	18,6	9,0
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	22,0	19,0	16,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NUPSO10009	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	19,6	29,5	0,0
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	12,1	13,4	25,9	17,3
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,7	27,1	22,5	21,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: NUPSO10009	0,0	0,0	0,0	0,0	22,6	31,6	23,5	7,7
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	31,4	32,3	30,6	28,2
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	30,4	27,6	25,6	20,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: NUPSO10009	0,0	0,0	6,7	33,3	60,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
NUORO	0,0	6,7	20,0	30,5	37,1	5,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SARDEGNA	2,2	11,6	23,3	22,7	34,6	5,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: NUPSO10009	0,0	13,9	27,8	19,4	30,6	8,3	8,0	12,0	16,0	28,0	28,0	8,0
- Benchmark*												
NUORO	5,0	15,6	19,3	19,6	37,4	3,1	6,0	17,7	18,9	20,4	31,7	5,3
SARDEGNA	4,8	18,1	20,9	17,9	33,8	4,5	4,2	16,8	18,9	19,0	36,7	4,5
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: NUPS010009	9,5	9,5	38,1	28,6	14,3	0,0	16,0	8,0	16,0	24,0	36,0	0,0
- Benchmark*												
NUORO	7,4	16,7	33,3	20,4	22,2	0,0	8,6	15,5	22,4	24,1	29,3	0,0
SARDEGNA	7,6	24,5	28,8	16,3	21,7	1,1	5,0	24,9	25,4	19,3	24,9	0,6
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: NUPS010009	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	23,5	11,8	17,6	35,3	11,8
- Benchmark*												
NUORO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,2	22,1	20,0	23,2	28,4	3,2
SARDEGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,4	20,4	20,4	22,1	29,4	2,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: NUPS010009	0,0	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3
SARDEGNA	0,6	0,4	0,2	0,4	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS010009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,3	0,3	0,3	0,0
SARDEGNA	0,0	0,2	0,5	0,8	0,4
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS010009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0
SARDEGNA	0,5	0,4	0,6	1,1	0,4
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: NUPS010009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0
SARDEGNA	1,5	1,2	2,1	1,2	0,5
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: NUPS010009	0,0	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
NUORO	5,9	0,0	1,0	2,0	2,4
SARDEGNA	3,2	0,6	0,6	0,7	0,3
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS010009	5,3	0,0	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	3,5	0,8	1,2	0,0	0,0
SARDEGNA	2,5	2,3	1,7	0,7	0,6
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS010009	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	1,4	3,5	0,7	0,9	1,0
SARDEGNA	3,6	2,2	0,3	0,8	1,2
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: NUPS010009	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	6,9	3,4	1,1	0,4	0,5
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: NUPS010009	0,0	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
NUORO	8,5	3,3	3,0	2,8	2,3
SARDEGNA	3,0	3,2	2,5	1,2	0,8
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS010009	0,0	0,0	7,1	0,0	3,7
- Benchmark*					
NUORO	5,8	3,8	2,6	0,9	1,1
SARDEGNA	5,1	5,4	3,3	1,9	1,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS010009	7,0	10,8	7,5	6,7	5,0
- Benchmark*					
NUORO	6,0	7,0	3,9	3,3	1,9
SARDEGNA	2,8	5,2	2,7	3,2	2,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: NUPS010009	8,1	8,7	5,3	6,7	0,0
- Benchmark*					
NUORO	5,2	5,3	2,4	2,3	0,0
SARDEGNA	5,2	5,1	3,7	3,6	1,0
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di studenti ammessi alla classe successiva è in generale allineato ai benchmark in tutti gli indirizzi. Al Liceo Classico e Scientifico (per il solo a. s. 2019/20) il dato raggiunge il 100% degli ammessi. Si registra un numero di studenti sospesi in giudizio inferiore a tutti i benchmark nel Liceo Classico, nelle classi terza e quarta Liceo Scientifico, nelle classi quarte delle Scienze Applicate e del LES. Relativamente ai risultati dei maturati all'esame di Stato si evidenzia un buon numero di studenti che riportano una votazione che si colloca nella fascia medio-alta. Non si riscontrano casi di abbandono scolastico nei vari indirizzi della scuola.</p>	<p>Il numero degli studenti sospesi in giudizio nella classe seconda del Liceo Scientifico e terza del Liceo delle Scienze Applicate è superiore ai benchmark. Nelle altre classi il dato è in linea con la media nazionale. Si rileva un numero di trasferimenti in uscita superiore ai benchmark nazionali nel Liceo delle Scienze Applicate, nel LES e nella classe terza e quinta del Liceo Scientifico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è in crescita rispetto ai benchmark (provinciali, regionali e nazionali). Per quanto riguarda i risultati dei maturati all'esame di stato si evidenzia un buon numero di studenti che riportano una votazione che si colloca nella fascia medio-alta. Il numero degli abbandoni nei vari indirizzi della scuola non è ritenuto rilevante e si registra un modesto numero di trasferimenti in uscita.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NUPS010009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,3</b>	<b>199,8</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	201,6	↔	↔	↓	-4,3
NUPS010009 - 5 A	216,1	↑	↑	↑	n.d.
NUPS010009 - 5 B	182,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>179,8</b>	<b>174,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	186,8	↑	↑	↓	12,4
NUPS010009 - 5 D	181,7	↔	↑	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 F	191,1	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: NUPS010009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>205,4</b>	<b>202,7</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	204,8	↔	↔	↓	-12,8
NUPS010009 - 5 A	204,7	↔	↔	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 B	204,9	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>172,9</b>	<b>173,2</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	163,3	↓	↓	↓	-7,3
NUPS010009 - 5 D	159,1	↓	↓	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 F	166,7	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: NUPS010009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>214,4</b>	<b>207,2</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	205,4	↔	↔	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 A	211,0	↔	↔	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 B	199,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>181,8</b>	<b>172,5</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	176,7	↔	↑	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 D	168,2	↓	↓	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 F	182,6	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: NUPS010009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>210,0</b>	<b>206,0</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	216,2	↔	↑	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 A	212,4	↔	↔	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 B	220,8	↑	↑	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>176,6</b>	<b>174,5</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	178,2	↔	↔	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 D	185,6	↔	↑	↓	n.d.
NUPS010009 - 5 F	173,1	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUPS010009 - 5 A	9,5	9,5	19,0	47,6	14,3
NUPS010009 - 5 B	37,5	6,2	37,5	12,5	6,2
Licei scientifici, classici e linguistici	21,6	8,1	27,0	32,4	10,8
Sardegna	5,4	23,2	37,1	28,6	5,8
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUPS010009 - 5 A	9,5	23,8	23,8	9,5	33,3
NUPS010009 - 5 B	0,0	37,5	31,2	12,5	18,8
Licei scientifici	5,4	29,7	27,0	10,8	27,0
Sardegna	8,7	20,1	30,5	23,2	17,5
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NUPS010009 - 5 A	31,6	26,3	42,1
NUPS010009 - 5 B	23,5	41,2	35,3
Licei scientifici, classici e linguistici	27,8	33,3	38,9
Sardegna	11,9	37,2	50,8
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NUPS010009 - 5 A	5,0	30,0	65,0
NUPS010009 - 5 B	0,0	17,6	82,4
Licei scientifici, classici e linguistici	2,7	24,3	73,0
Sardegna	5,0	34,8	60,2
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUPS010009 - 5 D	33,3	0,0	55,6	11,1	0,0
NUPS010009 - 5 F	9,1	27,3	45,4	18,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	20,0	15,0	50,0	15,0	0,0
Sardegna	18,1	42,8	26,8	10,7	1,6
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUPS010009 - 5 D	66,7	22,2	11,1	0,0	0,0
NUPS010009 - 5 F	45,4	36,4	18,2	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	55,0	30,0	15,0	0,0	0,0
Sardegna	45,4	27,1	19,6	5,0	3,0
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NUPS010009 - 5 D	55,6	44,4	0,0
NUPS010009 - 5 F	46,2	46,2	7,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	50,0	45,4	4,6
Sardegna	39,3	47,7	13,0
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NUPS010009 - 5 D	11,1	44,4	44,4
NUPS010009 - 5 F	7,7	76,9	15,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,1	63,6	27,3
Sardegna	16,6	61,0	22,4
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NUPS010009 - Licei scientifici, classici e linguistici	14,1	85,9	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NUPS010009 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	3,1	96,9	2,5	97,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NUPS010009 - Licei scientifici, classici e linguistici	2,1	97,9	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NUPS010009 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	5,4	94,6	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	50,7	49,3	48,4	51,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi quinte del Liceo Scientifico raggiungono risultati in linea con i riferimenti regionali e del Sud/Isole nelle prove standardizzate di tutte le materie. Le classi quinte del LES riportano esiti superiori alla media regionale e Sud/Isole nelle prove standardizzate di Italiano. La classe 5A consegue risultati superiori a tutti i riferimenti nelle prove standardizzate di Italiano. La quota di studenti con livelli di apprendimento 1-2 in Italiano è inferiore ai riferimenti nelle classi 5A, 5D e 5F. In matematica al Liceo Scientifico la varianza TRA classi raggiunge lo 0% (alto tasso di omogeneità tra le classi) e la varianza DENTRO le classi raggiunge il 100% (presenza di tutti i livelli di apprendimento). La scuola ha un punteggio osservato intorno alla media regionale sia in Italiano che in Matematica.</p>	<p>Le classi quinte del Liceo Scientifico raggiungono risultati inferiori ai riferimenti nazionali nelle prove standardizzate di tutte le materie. Le classi quinte del LES riportano esiti inferiori a tutti i riferimenti nelle prove standardizzate di Matematica. Si registrano risultati inferiori ai riferimenti nelle prove standardizzate di Inglese ascolto sia nel Liceo Scientifico che nel LES. La quota di studenti con livelli di apprendimento 1-2 in Matematica è superiore ai riferimenti sia nelle classi del Liceo Scientifico che del LES. La varianza TRA classi in Italiano raggiunge il 14,1% nel Liceo Scientifico. L'effetto scuola è leggermente negativo sia in Italiano che in Matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale, i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola fonda i propri percorsi trasversali sull'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Ogni dipartimento definisce obiettivi e criteri di valutazione che tengono conto di tali competenze. Il PTOF della scuola contiene i criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, i quali sono resi noti ad alunni e genitori. Risulta esiguo il numero di studenti che hanno ricevuto provvedimenti disciplinari per il mancato rispetto delle regole scolastiche ovvero con voto di condotta inferiore a 8. La valutazione delle competenze di cittadinanza è attuata anche nell'ambito delle attività di PTCO, attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione aggiornate già dall'a.s. 2019/20 con indicatori specifici per le attività in DAD. La scuola mira a sviluppare le competenze civiche e sociali attraverso la partecipazione attiva e democratica alla vita scolastica, la partecipazione a progetti istituzionali e a numerose iniziative che vedono protagonisti gli studenti nell'area della promozione della legalità, dello sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, dell'uso consapevole di Internet, della salvaguardia dell'ambiente, del rispetto di sé e degli altri, dell'integrazione grazie anche allo sport integrato. Secondo quanto previsto dalla L.92/2019 il Collegio dei Docenti ha inserito nel curriculum scolastico diverse U.D.A. relative a percorsi di "Educazione Civica".</p>	<p>Non è risultato efficace lo strumento di rilevazione delle competenze chiave adottato dalla scuola. Permangono alcune criticità sull'uniformità di approccio in merito allo svolgimento e alla valutazione dei percorsi di Educazione Civica. Risulta poco implementata la strategia dell' "imparare ad imparare". La scuola sta implementando gli strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; le competenze sociali e civiche sono generalmente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e/o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e sta implementando gli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze</p>

chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
NUPS010009	78,6	79,2
NUORO	46,5	47,2
SARDEGNA	43,4	44,4
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	1,80
- Benchmark*	
NUORO	5,60
SARDEGNA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	3,50
- Benchmark*	
NUORO	2,50
SARDEGNA	3,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	12,30
- Benchmark*	
NUORO	11,80
SARDEGNA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	7,00
- Benchmark*	
NUORO	2,50
SARDEGNA	2,80
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	8,80
- Benchmark*	
NUORO	9,00
SARDEGNA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	7,00
- Benchmark*	
NUORO	10,90
SARDEGNA	10,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	5,30
- Benchmark*	
NUORO	6,00
SARDEGNA	5,80
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	8,80
- Benchmark*	
NUORO	6,80
SARDEGNA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	15,80
- Benchmark*	
NUORO	10,70
SARDEGNA	8,30
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	8,80
- Benchmark*	
NUORO	9,90
SARDEGNA	10,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	7,00
- Benchmark*	
NUORO	3,20
SARDEGNA	3,40
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	12,30
- Benchmark*	
NUORO	16,40
SARDEGNA	14,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
NUPS010009	1,80
- Benchmark*	
NUORO	1,90
SARDEGNA	1,90
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NUPS010009	66,7	33,3	0,0	82,4	17,6	0,0	57,1	42,9	0,0	60,0	35,0	5,0
- Benchmark*												
NUORO	66,9	24,1	9,0	62,1	28,4	9,5	56,7	33,9	9,4	37,3	45,5	17,2
SARDEGNA	63,4	24,3	12,3	57,6	30,3	12,2	57,2	34,1	8,7	42,9	42,0	15,0
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NUPS010009	100,0	0,0	0,0	83,3	11,1	5,6	71,4	28,6	0,0	45,5	40,9	13,6
- Benchmark*												
NUORO	58,2	32,2	9,6	56,5	27,9	15,5	50,4	36,1	13,5	36,6	43,2	20,2
SARDEGNA	53,5	30,5	16,0	50,0	32,3	17,7	53,6	32,1	14,4	40,1	40,3	19,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	NUPS010009	Regione	Italia
2018	6,8	19,0	23,0
2019	4,8	15,2	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	NUPS010009	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	25,0	10,0	9,9
	Tempo determinato	75,0	54,5	36,5
	Apprendistato	0,0	7,2	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	14,6	11,6
	Altro	0,0	13,7	19,1
2019	Tempo indeterminato	25,0	11,2	7,7
	Tempo determinato	50,0	54,4	38,1
	Apprendistato	0,0	8,9	25,2
	Collaborazione	0,0	3,4	2,6
	Tirocinio	0,0	11,5	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	NUPS010009	Regione	Italia
2018	Agricoltura	25,0	3,0	4,4
	Industria	0,0	9,6	21,7
	Servizi	75,0	87,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	5,4	6,5
	Industria	0,0	13,7	21,3
	Servizi	100,0	79,6	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	NUPS010009	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	4,9	9,5
	Media	75,0	67,9	56,9
	Bassa	25,0	27,1	33,6
2019	Alta	0,0	1,2	2,7
	Media	100,0	78,0	77,7
	Bassa	0,0	19,5	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti al V anno (al II nel 2016) nella prova di Italiano raggiungono, nel complesso, esiti superiori alla media nazionale in Italiano così come nelle prove di Matematica. Nella prova di ascolto e di lettura di Inglese gli studenti, nel complesso, si attestano sopra la media nazionale. Il numero degli studenti immatricolati all'università nell'a.a. 2019/20 è superiore a tutti i benchmark. Gli studenti prediligono le seguenti aree disciplinari: medico-sanitario, farmaceutico, scientifico ed economico. I diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019 hanno conseguito più della metà dei CFU sia al primo che al secondo anno con percentuali che superano i riferimenti nazionali in quasi tutte le aree disciplinari.</p>	<p>Nelle prove di Matematica, di ascolto e di lettura in Inglese gli studenti delle classi 5D e 5F si attestano sotto tutti i livelli di comparazione. Permane una percentuale del 22% di studenti che non proseguono negli studi universitari o che negli indirizzi scientifici universitari non conseguono CFU alla fine del I-II anno.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero degli studenti immatricolati all'università nell'a.a. 2020/21 è superiore rispetto ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, nonché a quello dell'a.a. 2019/20. Il rendimento negli studi universitari è buono se si considera che gli studenti conseguono più della metà dei CFU nel I e II anno superando tutti i riferimenti nell'area economico-giuridica, sanitaria e sociale. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	79,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	50,0	47,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	67,9	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,0	7,5	35,1
Altro	No	30,0	20,8	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	81,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	94,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	54,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	70,0	56,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,5	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	32,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	30,0	45,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	20,0	47,2	62,3
Altro	No	20,0	13,2	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,0	75,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,0	34,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	20,0	37,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	20,0	17,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di Istituto risponde in modo sufficientemente adeguato alla complessificazione del contesto socio-antropologico in cui viene a situarsi la sua azione attraverso la scelta dei contenuti di insegnamento, l'individuazione degli obiettivi e la realizzazione di attività extracurricolari di sostegno e potenziamento secondo macroaree individuate dal Collegio dei Docenti, quali: AREA 1: UMANISTICO-LINGUISTICA (Sportello Didattico, Colloqui Fiorentini, Certificazione Linguistica, potenziamento di Lingua Spagnola, partecipazione a concorsi letterari regionali e/o nazionali...); AREA 2 LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICA (Giochi di Anacleto, Giochi Kangourou, ...); AREA 3 - PCTO; AREA 4 - CITTADINANZA ATTIVA e</p>	<p>Nell'ottica di un cambiamento che sia miglioramento, la scuola, anche in modalità DAD/DDI, DEVE puntare maggiormente a lavorare PER e CON gli studenti sulle capacità connesse al saper mobilitare le risorse in situazione e a mettere in atto modalità di VALUTAZIONE REALISTICA e di CERTIFICAZIONE ATTENDIBILE; non solo ma DEVE assolutamente trovare nuove forme organizzative di orari, (è stato elaborato il Piano Scolastico della didattica Digitale Integrata) spazi, adottare specifiche e puntuali modalità di verifica per l'apprendimento degli alunni, per il comportamento dei docenti, per la validità del progetto educativo e per la sua esecuzione e disseminazione. Perché il curriculum sia efficace,</p>



<p>CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA (Team Special, Il Computer in un batter d'occhi, Centro Sportivo Scolastico, Campionati italiani progetto ICARO, corso Sicurezza sul Lavoro-Rotary Club...). La scuola, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovranno acquisire, anche in modalità DAD e DDI, gli obiettivi minimi per percorsi individualizzati e per il riallineamento degli allievi impegnati in programmi di studi all'estero, ha elaborato griglie di valutazione relative a tutte le discipline (sia in presenza che in modalità DAD /DDI e nella fattispecie alla prima, alla seconda prova e al Colloquio dell'Esame di Stato. La scuola realizza percorsi CLIL nelle classi quinte nelle DNL (Storia e Fisica), situazione epidemiologica da Covid-19 permettendo. I Consigli di Classe hanno individuato i nuclei tematici per la predisposizione dei percorsi pluridisciplinari per il colloquio. L'Istituto realizza un curriculum inclusivo, sia in modalità DAD che DDI, sia attraverso la costruzione di una didattica personalizzata ma nel contempo condivisa con il gruppo classe sia attraverso la partecipazione ad eventi regionali e/o nazionali che promuovono l'integrazione degli allievi diversamente abili, situazione epidemiologica da COVID-19 permettendo.</p>	<p>integrato e orientato con le competenze i docenti devono prendere le distanze da una didattica verbalistica, unidirezionale e manualizzata non più in linea con modalità apprenditive verbali contraddistinte da una pluralità e liquidità di linguaggio. Nella elaborazione del curriculum manca, talvolta, una progettualità partecipata e condivisa, in quanto prevale una sorta di individualismo che trova la sua ragion d'essere nell'impianto rigidamente disciplinarista del progetto formativo di Istituto. Non esiste a tutt'oggi un gruppo di lavoro per il curriculum e il coinvolgimento dei principali portatori di interesse (famiglie, EE.LL., associazioni, imprese e altre agenzie educative), nella definizione dell'offerta formativa non è costante e sistematico. Manca un approccio sistemico alla conoscenza che presuppone modelli flessibili e aperti al variare dei bisogni e una visione integrata. L'Istituto non trova disponibilità nell'organizzare momenti di incontro con docenti della Scuola secondaria di Primo Grado per la definizione di un curriculum verticalizzato.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum, incluso quello di Educazione Civica, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	88,5	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	71,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,8	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,6	21,9
Non sono previste	No	10,0	3,8	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	86,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	94,3	92,3
Classi aperte	No	50,0	34,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	60,0	62,3	59,2
Flipped classroom	Sì	80,0	69,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	1,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	No	30,0	32,1	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	49,1	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	56,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	20,0	54,7	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	30,0	52,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	37,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	80,0	37,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	17,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	30,2	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,0	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di coordinamento competenti che sono di supporto a ragazzi e docenti e aggiornano i materiali. Ogni classe è dotata di LIM, di computer, di monitor interattivi, di radiomicrofoni che agevolano la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata. I materiali per le attività scientifiche possono essere talvolta portati in classe dai laboratori. La scuola ricerca opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte all'esterno anche in modalità on line data la particolare situazione epidemiologica da COVID-19. La scuola non presenta episodi problematici tali da dover attuare provvedimenti sanzionatori come la sospensione con allontanamento dalle lezioni. La maggioranza dei problemi disciplinari vengono risolti con interventi interlocutori. In esigua misura si ricorre a sanzioni disciplinari per atti vandalici, bullismo e/o attività non consentite. La scuola è molto attenta al rispetto del Regolamento di Istituto, di Disciplina e della DDI per cui gli ingressi alla seconda ora sono in percentuale molto inferiore rispetto ai benchmark. La totalità degli studenti è coinvolta in attività di promozione</p>	<p>Gli spazi laboratoriali potrebbero essere utilizzati di più nell'ottica di una didattica laboratoriale innovativa e da tutti gli ambiti disciplinare e non esclusivamente da alcuni, anche se per l'a.s. 2021-2022 ciò è reso difficile dalla situazione epidemiologica da COVID-19. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene solo in orario extra-curricolare. Nella pratica didattica si nota che solo alcuni insegnanti realizzano modalità didattiche innovative mentre molti utilizzano una modalità tradizionale. Si nota una percentuale di ore di assenza abbastanza elevata con punte che superano i benchmark soprattutto nel Liceo delle Scienze Umane . Gli episodi problematici si manifestano prevalentemente nel biennio. Talvolta le famiglie non supportano la scuola nel processo educativo, avvallano i comportamenti scorretti dei propri figli (es. assenza strategica in presenza di verifica programmata) e minimizzano alcuni atteggiamenti che risultano lesivi della dignità e della professionalità delle persone.</p>

delle competenze sociali mediante la partecipazione a progetti, incontri sulla legalità, incontri di sensibilizzazione su tematiche sociali, anche se per l'a.s. 2021-2022 tali attività sono limitate e a causa della situazione epidemiologica da COVID-19.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti in presenza. Gli spazi laboratoriali sono stati usati da un buon numero di classi negli anni scolastici precedenti, ma dal mese di marzo 2019 a tutt'oggi non possono essere utilizzati appieno a causa della situazione epidemiologica da COVID-19. La scuola ha attivato, oltre a nuove funzioni sul registro Elettronico, la piattaforma G Suite per la realizzazione della Didattica a Distanza. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,0	78,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	90,0	62,7	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,0	76,5	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	52,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	20,0	29,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	21,6	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	87,8	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	70,0	79,6	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	32,7	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,0	65,2	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	40,0	52,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,0	43,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	63,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	39,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	50,0	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	30,0	66,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	60,0	66,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	80,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	17,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	35,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	9,4	29,8
Altro	No	40,0	28,3	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	49,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	11,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	54,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	86,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	28,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,0	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	88,7	91,6
Altro	No	0,0	7,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza situazioni di inclusione per gli studenti con disabilità. Grande attenzione è data all'attività motoria con progetti che coinvolgono docenti e alunni (Special Team Galilei ...). L'attività è stata ripresa regolarmente nel mese di ottobre 2021, dopo l'azzeramento dal mese di marzo 2020 e per l'intero anno scolastico 2020-21 a causa della situazione epidemiologica da Covid-19. La scuola partecipa attivamente nel territorio per promuovere l'inclusione di alunni con situazione di disabilità. I PEI, Piano Educativo individualizzato, strumento con cui la scuola definisce il percorso didattico inclusivo per gli studenti con disabilità, vengono predisposti dal GLO, costituito dal Consiglio di Classe, i genitori dell'alunno con disabilità, gli assistenti educativi, i rappresentanti della ASL di competenza, le figure esterne al contesto scolastico che forniscono l'assistenza specialistica per l'autonomia e, laddove possibile, a seconda delle situazioni, lo studente con disabilità. A partire dall'anno scolastico in corso (2021-22), secondo quanto previsto dal DLgs 66/2017, all'art. 7 comma 2, sono previste tre convocazioni del GLO: un incontro all'inizio dell'a.s. (possibilmente entro il 30 ottobre) per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso; un incontro intermedio di verifica (entro il mese di aprile), per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni; un incontro finale (entro il mese di giugno) per la verifica conclusiva del PEI per l'a.s. in corso. La scuola è attiva nel creare continuamente occasioni di confronto e scambio sulla tematica</p>	<p>Non sempre le numerose attività di inclusione per gli studenti con disabilità riescono a raggiungere l'obiettivo in quanto non si riescono a coinvolgere interamente le relative classi [degli alunni con situazione di disabilità], sia per ragioni organizzative che per problemi riguardanti il regolare svolgimento dell'attività didattica. Dal mese di marzo 2020 e sino all'inizio dell'anno scolastico in corso, lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata ha indebolito e reso meno efficace l'azione di inclusione. Non tutto il corpo docente è aggiornato sui bisogni educativi speciali e sulla redazione del Piano Didattico Personalizzato, soprattutto non è ancora diffusa la cultura del lavoro per obiettivi individualizzati e per obiettivi minimi anche in DAD e in DDI; in particolare spesso non si tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e talvolta, pur avendo individuato le caratteristiche degli alunni, alcuni strumenti compensativi e misure dispensative non vengono attuate con puntualità. Queste lacune sono evidenti non tanto in sede di progettazione, ma soprattutto nell'implementazione del progetto con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. La scuola non organizza attività di potenziamento e recupero attraverso gruppi di livello all'interno delle classi o per classi aperte. Nel lavoro d'aula gran parte dei docenti adotta una didattica tradizionale non sempre individualizzata in funzione dei bisogni educativi degli studenti. L'uso di strumenti di didattica d'aula non è ancora completamente esteso.</p>

della disabilità. La scuola ha avviato il progetto di PCTO per gli alunni con disabilità che prevede l'inserimento lavorativo di tre studenti presso la serra della Coop. "Progetto H" di Macomer; uno studente presso la Biblioteca comunale di Sindia; uno studente presso il Bar Hub della Coop. "Progetto H" di Macomer; due studentesse presso la Biblioteca del Liceo "G. Galilei" di Macomer; uno studente presso l'Officina Meccanica "F.lli Cappai" di Macomer. Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, ogni singolo Consiglio di Classe partecipa alla realizzazione del Piano Didattico Personalizzato, (PDP) condiviso con la famiglia e l' ASL di competenza. La scuola realizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso lo Sportello Didattico (anche in modalità on line) attivo da ottobre a maggio, i corsi di recupero nel periodo estivo e il progetto "Si torna tutti a Scuola". La scuola durante il mese di febbraio, monitora gli esiti del recupero degli studenti con difficoltà e ogni Coordinatore di classe è tenuto a fornire un quadro generale sul recupero delle carenze. La scuola attiva anche percorsi di potenziamento delle eccellenze: Colloqui fiorentini, Performance d'Autore, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi della Filosofia e della Matematica.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. L'attività sportiva fino al mese di febbraio 2020 è risultata elemento determinante per l'integrazione e per l'inclusione anche delle famiglie; purtroppo dal mese di marzo 2020, e l'anno scolastico 2020-21 è stata bloccata a causa della situazione epidemiologica da COVID-19. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.



## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	39,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	10,0	30,2	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	30,0	50,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	30,0	47,2	55,7
Altro	No	10,0	20,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	30,0	50,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	60,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,0	17,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,3	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	30,0	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	52,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	60,0	69,8	76,5
Altro	No	10,0	18,9	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NUPS010009	53,9	46,1
NUORO	62,6	37,4
SARDEGNA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NUPS010009	97,6	94,3
- Benchmark*		
NUORO	94,9	90,2
SARDEGNA	93,0	86,1
ITALIA	95,9	88,7

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	30,0	26,4	34,8
Attività estiva	Sì	80,0	64,2	54,2
Attività all'estero	No	60,0	67,9	63,9
Attività mista	No	30,0	45,3	48,3
Altro	No	0,0	18,9	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	80,0	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	40,0	44,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	10,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,1	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto organizza momenti di incontro con docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado per quanto riguarda gli alunni in situazione di disabilità in ingresso. Durante l'anno la scuola individua delle figure responsabili dell'orientamento in ingresso che si recano nelle Scuole Medie del territorio per incontrare i ragazzi delle classi terze e promuovere l'offerta formativa dell'istituto. Per l'a.s. 2021-2022 l'attività di orientamento si svolgerà parte on line e parte in presenza. Inoltre, la scuola si apre al territorio generalmente attraverso l'organizzazione di visite all'interno dell'Istituto con la possibilità di partecipare a micro lezioni sulle discipline di indirizzo. Infine, un'intera giornata è dedicata ad ospitare genitori e studenti del territorio. La scuola monitora la situazione di partenza degli studenti in entrata attraverso la somministrazione di test di ingresso e presenta ogni anno agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma ospitando docenti referenti dell'Università, rappresentanti del mondo del lavoro e delle Forze Armate. Se la situazione epidemiologica lo permetterà tali attività verranno realizzate in presenza, diversamente on line. Inoltre, ha aderito al progetto UNISCO promosso dall'Università di Sassari. La scuola cura incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma, situazione epidemiologica permettendo. La scuola ha promosso alcuni percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni collaborando con soggetti esterni. Ha costruito strumenti per monitorare gli studenti dopo l'uscita della scuola.</p>	<p>La scuola, a causa del variegato bacino di utenza dal quale attinge le iscrizioni, non ha organizzato, negli ultimi anni, incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata dei singoli alunni. Non vi è trasmissione di fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti. La scuola ha promosso pochi percorsi di orientamento al mondo del lavoro e per la comprensione di sé in quanto il territorio in cui insiste la scuola è gravemente penalizzato dal punto di vista economico e non ospita aziende promotrici di figure professionali del futuro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha promosso attività di orientamento universitario e in misura ridotta col mondo del lavoro. Negli anni sono stati effettuati alcuni tentativi di continuità del curriculum con la scuola media di I grado senza esiti positivi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si è interrotta due anni fa. Le attività di orientamento sono strutturate ma non coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). La scuola realizza poche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio in quanto quest'ultimo sta attraversando una grave crisi</p>

economica. Nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento la scuola ha stipulato numerose convenzioni di alternanza scuola-lavoro, alcune di ottimo livello, che hanno prodotto esiti di qualità. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento anche in modalità on line. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	44,4	26,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,6	55,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	18,4	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	25,0	23,7
>25% - 50%		55,6	54,2	41,9
>50% - 75%		11,1	18,8	22,7
>75% - 100%		0,0	2,1	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	10,5	11,1	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.643,2	15.465,1	11.154,2	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	419,3	260,0	171,0	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	21,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,0	20,3	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,3	21,6	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	24,3	31,9
Lingue straniere	Sì	20,0	25,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	40,0	12,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,3	20,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	13,3	10,8	20,5
Sport	Sì	6,7	9,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	27,0	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	40,0	28,4	27,5
Altri argomenti	No	73,3	63,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Il PTOF indica con chiarezza, nel rispetto delle linee di indirizzo individuate dal Consiglio di Istituto, gli obiettivi triennali della scuola. Il Collegio dei Docenti verifica ogni anno gli obiettivi generali a livello organizzativo. Le aree progettuali sono quelle individuate nelle linee di indirizzo e tendono a	Non è condivisa tra tutti i docenti una mission (il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza) del liceo. Nella fase di predisposizione del PTOF, la scuola non concerta con gli EE.LL. e le aziende del territorio la definizione delle priorità da perseguire nell' anno

<p>riallineare la preparazione in ingresso degli studenti, al rafforzamento e allo sviluppo delle competenze, alla formazione del cittadino e al confronto col mondo del lavoro. Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto verificano periodicamente la realizzazione dell' azione organizzativa , in conicidenza con le scadenze intermedie dell' attività didattica (quadrimestri) o con quelle contabili. Vengono individuate le aree di processo e le mansioni da attribuire al personale della scuola, tenendo conto della disponibilità del docente e ATA ma anche del profilo di competenze necessario ad assolvere all' incarico. In sede di Contrattazione Integrativa di Istituto vengono individuate le risorse umane e l'organizzazione del lavoro. Con riunioni formali e informali si costruisce il consenso sugli obiettivi di risultato , eventualmente reindirizzando l' azione o applicando la flessibilità organizzativa. Le risorse economiche della scuola vengono finalizzate alla realizzazione del PTOF e dei disposti normativi.</p>	<p>scolastico. L'ente locale di riferimento è la Provincia che tiene conto relativamente delle esigenze di programmazione della scuola e non sostiene i percorsi di potenziamento e recupero attivati. Risulta invece, disponibile al supporto economico di alcune attività della scuola il Comune di Macomer (progetti per DVA - PCTO) La scuola non ha previsto verifiche periodiche della realizzazione dell' offerta formativa presso genitori e studenti. I Dipartimenti, generalmente, individuano ancora le verifiche sul percorso organizzativo come mero adempimento formale e non come strumento per migliorare il processo formativo degli studenti e i loro apprendimenti. Il Collegio dei Docenti dimostra una certa resistenza all' assunzione degli incarichi in quanto l'impegno aggiuntivo interferisce con una puntuale organizzazione della didattica e con l' espletamento delle attività funzionali all' insegnamento. L' istituzione scolastica spesso non dispone dei fondi necessari per la realizzazione di progetti finalizzati al potenziamento dell' offerta formativa. I requisiti al limite, propri di una scuola vicina al dimensionamento, che maturano finanziamenti dello Stato di entità modesta, impongono la ricerca di finanziamenti di privati, raramente disponibili a supportare il mondo dell' istruzione.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritá, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e i compiti sono generalmente chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola, sita in un' area definita non a rischio, e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR attraverso la progettazione di Pon e progetti finanziati dalla RAS, ecc...)</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		31,3	25,6	24,6
Altro		6,3	1,2	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	3,0	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	100,0	6,7	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,3	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,3	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	26,7	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,3	4,9	6,8
Altro	0	0,0	13,3	15,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	1	100,0	36,7	26,9	36,6
Rete di ambito	0	0,0	20,0	28,2	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,3	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	9,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	21,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	30,0	23,3	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,0	30,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	100,0	23,3	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,0	20,4	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	28.0	100,0	2,4	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			6,2	7,4	17,6
Scuola e lavoro			6,2	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				1,7	4,0
Valutazione e miglioramento			1,9	2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,2	11,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				1,8	3,5
Inclusione e disabilità			11,8	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,9	2,2	5,5
Altro			4,1	8,9	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,0	2,9	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	3,3	12,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	16,7	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,0	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,0	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	16,7	9,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,7	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,0	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,3	5,1	4,8
Altro	0	0,0	16,7	11,7	10,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione



	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	41,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	3,3	9,8	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,3	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,0	10,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	46,7	34,1	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	75,0	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	18,8	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	12,5	18,3	34,5
Accoglienza	No	68,8	79,3	82,7
Orientamento	No	93,8	98,8	93,9
Raccordo con il territorio	No	50,0	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	93,8	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	12,5	17,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	12,5	15,9	44,6
Continuità	No	6,3	26,8	46,4
Inclusione	Sì	93,8	92,7	92,8
Altro	No	25,0	20,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	81.5	28,7	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	6,1	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,1	2,9	4,1

Accoglienza	0.0	12,6	10,7	8,0
Orientamento	0.0	19,8	15,3	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	8,1	6,5	5,5
Temi disciplinari	0.0	2,3	7,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	2,3	3,5	8,1
Continuità	0.0	0,8	2,7	3,3
Inclusione	18.5	10,8	12,5	8,5
Altro	0.0	2,2	3,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Collegio dei Docenti ha deliberato il piano triennale della formazione. La scuola tende a valorizzare il curriculum e il percorso professionale dei docenti e a procedere all'assegnazione di incarichi e compiti specifici, sia per il personale docente che ATA, considerando capacità e competenze delle risorse umane disponibili. La consuetudine nell'utilizzo degli strumenti digitali e il progresso nell'uso di piattaforme didattiche hanno evidenziato ricadute positive, sia a livello didattico che organizzativo, consentendo alla scuola di rispondere prontamente e in modo efficace alla necessità di attivare la didattica a distanza per l'emergenza sanitaria. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su molteplici tematiche. Oltre a quelli previsti in tutte le scuole ( dipartimenti disciplinari , C.d.C.) sono attive varie commissioni: PTOF, inclusione, PCTO, orientamento, NIV , attività culturali...). Nella maggioranza dei casi i gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi e diventano patrimonio comune della scuola; in altri casi l'efficacia del lavoro svolto si misura dagli utili per la scuola ( nuove iscrizioni, eventi, buon funzionamento dell'istituzione). Gli spazi virtuali per la condivisione e il confronto sono sempre più utilizzati e apprezzati da un crescente numero di docenti ( C.d.C., Collegio Docenti, Dipartimenti, Colloqui); gli spazi online sono la Rete interna, Il Registro elettronico, la piattaforma G Suite ( le app più utilizzate sono state Classroom, Gmail e Drive). Nell' incontro per l' attribuzione degli incarichi annuali, i temi della formazione sono stati individuati in sede di Collegio dei Docenti, tenuto conto delle esigenze formative rilevate nel corso degli anni scolastici o delle norme. All' interno dell' Istituto sono presenti professionalità di buon livello capaci di trasmettere la propria esperienza e le proprie competenze. Gli stessi dimostrano disponibilità per il coinvolgimento in nuove situazioni di formazione e costituire, all' interno dei dipartimenti, momenti di confronto e condivisione delle proprie conoscenze. Tali soggetti risultano destinatari di incarichi quali figure intermedie di sistema, coordinatori di Organi Collegiali, A.D. e responsabili di progetto; ciò permette l'accesso ad un riconoscimento economico attraverso il FIS e il Bonus Premiale.</p>	<p>La disponibilità economica poco consistente, prevista nel programma annuale per le azioni di formazione, condiziona la progettazione di percorsi formativi di alto livello e obbliga la scuola a fare scelte che rispondono solo in parte alle aspettative di tutto il personale. Oltre a ciò, l' Istituto riesce con difficoltà a costruire un piano di formazione che favorisca un apprendimento permanente capace di valorizzare le risorse umane disponibili. Una percentuale di docenti non ritiene che il Dipartimento e gli Assi Culturali siano la sede preposta per definire l' azione didattica della scuola e, anche a fronte della riforma della scuola, non mettono in discussione la didattica tradizionale e le metodologie in uso. La scuola non ha attivato strumenti per certificare le competenze dei docenti, o comunque del personale qualificato. Per quanto riguarda la formazione digitale si sottolinea una certa eterogeneità nell'acquisizione delle competenze digitali da parte dei docenti e, in alcuni di essi, la debole consapevolezza della necessità di favorire lo sviluppo delle competenze acquisite integrandole nella propria attività didattica. Altro elemento di criticità è la limitata adesione da parte dei docenti all'aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione. Occorre incentivare modalità di formazione in servizio che favoriscano il confronto professionale su temi rilevanti per la didattica ( valutazione, inclusione, metodologie, ecc.) E' necessario accrescere la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per la condivisione di materiali, pratiche didattiche efficaci e orientamento in ingresso.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Scuola ha promosso iniziative formative di qualità sufficiente e potenzialmente rispondenti ai bisogni formativi (di gran parte dei docenti). L'istituto dispone di spazi fisici e virtuali funzionali alla valorizzazione delle competenze professionali di gran parte dei docenti ( Laboratorio di Lingue, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Scienze...). Ad inizio anno il Dirigente Scolastico costruisce un articolato organigramma assegnando ai docenti gli incarichi sulla base delle competenze possedute e/o disponibilità. Un significativo numero di docenti è impegnato in un confronto costruttivo tramite Dipartimenti, commissione orientamento, PCTO... e producono materiali o percorsi didattici con strategie innovative di buona qualità. Restano da incrementare la condivisione, lo scambio e il confronto fra i docenti in vista della riprogrammazione curricolare e del ripensamento delle metodologie didattiche, nonché l'adesione da parte dei docenti all'aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	5,0	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	18,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,8	3,3
7 o più reti		43,8	72,5	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	62,5	55,0	56,4
Capofila per una rete		31,3	28,8	24,9
Capofila per più reti		6,3	16,3	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	70,0	79,6	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	51,7	44,4	32,3
Regione	0	13,8	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,9	9,1	11,7
Unione Europea	0	0,0	6,2	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,1	26,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,3	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,3	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	58,6	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,3	3,7
Altro	0	20,7	13,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	13,8	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,0	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,4	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	0,0	2,5	3,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,3	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,4	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,9	2,5	2,3
Altro	0	10,3	6,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	39,5	53,0
Università	Sì	81,3	84,0	77,6
Enti di ricerca	No	18,8	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	43,8	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,3	66,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	31,3	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	31,3	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	68,8	65,4	69,1
ASL	No	37,5	53,1	56,8
Altri soggetti	No	18,8	28,4	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	26,7	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	35,4	53,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,0	59,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	45,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,3	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,7	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	55,7	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	40,0	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,7	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,3	26,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	66,7	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	46,7	30,4	27,4
Altro	No	26,7	20,3	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,3	4,0	6,7	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	70,9	62,6	63,0	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	35,5	24,0	25,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	68,8	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	93,8	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,5	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	No	75,0	86,4	86,4
Altro	No	12,5	24,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola negli ultimi anni ha stipulato accordi di rete per diverse finalità: valutazione per competenze, prove equipollenti, alternanza scuola-lavoro, inclusione degli allievi diversamente abili, curriculum di Educazione Civica, PNSD e nuove metodologie, potenziamento LES. Nonostante la grave crisi economica che attraversa il territorio, la scuola incontra la disponibilità dei privati che raramente forniscono un sostegno economico all'istituzione educativa, ma mettono a disposizione risorse umane e materiali funzionali alla realizzazione di progetti altamente qualificanti. La scuola, ormai da anni, ha attivato il servizio "Registro elettronico" che consente alle famiglie di verificare quotidianamente il rispetto dell'orario in ingresso, le assenze, la programmazione delle verifiche, le valutazioni riportate, lo svolgimento del programma, le eventuali annotazioni disciplinari o altre comunicazioni relative ai propri figli. Nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-20, a seguito dell'emergenza Covid19, è stata attivata la piattaforma educativa G Suite che ha consentito la realizzazione della Didattica a Distanza e della DDI. Relativamente alla stesura del PTOF, il Dirigente Scolastico incontra i genitori per illustrare le linee di indirizzo e per chiedere proposte per nuovi progetti formativi. Talvolta i genitori sono promotori di iniziative culturali che rafforzano il percorso educativo progettato dalla scuola e finalizzato alla formazione di cittadini attivi consapevoli dei propri doveri e dei diritti esigibili. Le famiglie, nel 87% dei casi, sostengono la scuola con i contributi volontari che consentono, in modo significativo, la realizzazione della proposta formativa della scuola.</p>	<p>La scuola svolge un ruolo marginale nelle strutture di governo locali in quanto gli enti preposti coinvolgono solo occasionalmente l'istituzione nei processi di ricerca dei bisogni del territorio né concertano la risoluzione di situazioni che rallentano la realizzazione della mission della scuola (es. problema dei trasporti). La partecipazione formale dei genitori alle attività della scuola è marginale. Spia di questo fenomeno è la bassa percentuale dei votanti alle elezioni dei rappresentanti in seno agli organi collegiali. E' bassa la percentuale dei genitori che presenziano alla presentazione dei regolamenti della scuola e solo raramente pervengono dalle famiglie richieste di modifica e/o integrazione degli stessi. La crisi economica di questo territorio sta in qualche modo sviando l'interesse dei genitori dall'importanza della cultura di qualità e la scuola non viene vista come un'istituzione capace di offrire strumenti incisivi ai giovani per modificare la società in positivo e costruire un futuro solido e appagante, nel rispetto delle regole del vivere civile.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

#### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni con enti esterni qualificano l'offerta formativa della scuola in modo particolare nell'azione di inclusione degli alunni diversamente abili e nella conoscenza del patrimonio artistico del territorio. La scuola (secondo ciclo), secondo il disposto della L. 107/2015, realizza esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Portare gli esiti delle prove Invalsi più vicini ai valori della media nazionale.*

#### Traguardo

*Migliorare i risultati conseguiti in Italiano, Inglese e Matematica*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incrementare l'utilizzo della didattica innovativa*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'inserimento della didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell'insegnamento.*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Procedere alla raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento*

##### 5. Continuità e orientamento

*Potenziare l'azione didattica perché sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro*

##### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Predisporre azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla gestione della scuola*



## Priorità

Miglioramento risultati studenti con carenze nelle abilità e nella preparazione di base

## Traguardo

Diminuzione del numero degli studenti sospesi nel giudizio in Italiano, Inglese e Matematica

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa

#### 3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.

#### 4. Inclusione e differenziazione

Procedere alla raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento

#### 5. Continuità e orientamento

Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

I Dipartimenti dovranno elaborare le prove di verifica sul percorso didattico come strumento per migliorare il processo formativo degli studenti strutturandole tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento.

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Diffondere la cultura di un aggiornamento continui anche attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche fra docenti

#### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla gestione della scuola

## Priorità

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti.

## Traguardo

Riallineare nel biennio iniziale la preparazione degli allievi

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa

#### 3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.

## Priorità

Creare la banca-dati dei materiali auto prodotti dai docenti in relazione ai percorsi personalizzati BES-DSA-DVA

## Traguardo

Replicare l' utilizzo di percorsi virtuosi per sostenere raggiungimento delle competenze chiave in alunni BES-DSA-DVA

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa*

### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.*

### 4. Inclusione e differenziazione

*Procedere alla raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento*

### 5. Continuità e orientamento

*Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro*

### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*I Dipartimenti dovranno elaborare le prove di verifica sul percorso didattico come strumento per migliorare il processo formativo degli studenti strutturandole tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento.*

### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Diffondere la cultura di un aggiornamento continui anche attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche fra docenti*

### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Predisporre azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla gestione della scuola*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica.*

### Traguardo

*Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa*

### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.*

### 4. Inclusione e differenziazione

*Procedere alla raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento*

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*I Dipartimenti dovranno elaborare le prove di verifica sul percorso didattico come strumento per migliorare il processo formativo degli studenti strutturandole tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento.*

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Diffondere la cultura di un aggiornamento continui anche attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche fra docenti*

## **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Predisporre azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla gestione della scuola*

### **Priorità**

*Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di italiano.*

### **Traguardo**

*Arrivare ad avere dei risultati in linea con i valori nazionali*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.*

#### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*I Dipartimenti dovranno elaborare le prove di verifica sul percorso didattico come strumento per migliorare il processo formativo degli studenti strutturandole tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento.*

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

*Potenziare la consapevolezza dell' essere cittadini europei attraverso corsi di certificazione linguistica e l' utilizzo dei metodi informatici*

### **Traguardo**

*Sviluppare competenze plurilingue , interculturali e informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professional*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dal rilancio della ricerca didattica dei docenti intesa come strumento di integrazione dell' insegnamento.*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Raccogliere in modo sistematico informazioni sul percorso di studio e di inserimento nel mondo lavoro degli alunni*

### **Traguardo**

*Utilizzare lo strumento (questionario da inviare tramite mail) da somministrare dopo un anno dal conseguimento del diploma.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema*

### Priorità

*Potenziare la progettazione didattica sugli aspetti connessi al valore orientante delle discipline*

### Traguardo

*Promuovere negli alunni la competenza di utilizzo delle conoscenze apprese al fine di individuare obiettivi professionali realistici*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incrementare l' utilizzo della didattica innovativa*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha individuato le succitate priorità in quanto rappresentano le maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Nell'area dei risultati scolastici, l'analisi dei risultati in uscita mostra uno sbilanciamento verso le fasce basse, che dovrà essere normalizzato nel tempo attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, anche alla luce di quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza. Nell'area delle competenze chiave è stata riservata una priorità specifica a quelle digitali e linguistiche per la sempre maggiore importanza delle TIC e delle competenze in lingua straniera nei processi di interazione sociale e per la loro potenzialità di integrazione efficace nei processi di insegnamento/apprendimento.